

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
SCUOLA SECONDARIA
PER ALUNNI CON D.S.A. / A.D.H.D

LICEO SCIENTIFICO "GALEAZZO ALESSI"
PERUGIA

ANNO SCOLASTICO _____

ALUNNO:

1. Dati generali

Nome e cognome	
Data di nascita	
Classe	
Insegnante coordinatore della classe	
Diagnosi medico-specialistica	redatta in data da presso aggiornata in data da presso con diagnosi di: (cod.ICD-10:)
Rapporti scuola-famiglia	

2. FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ
DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO

DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI

<p align="center">DIAGNOSI SPECIALISTICA (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)</p>	<p align="center">OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti nel primo mese)</p>			
LETTURA	LETTURA			
<p>.....</p>	VELOCITÀ	<input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole		
<p>.....</p>	CORRETTEZZA	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)		
<p>.....</p>	COMPrensIONE	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa-analitica		
SCRITTURA	SCRITTURA			
<p>.....</p>	SOTTO DETTATURA	<input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta		
		TIPOLOGIA ERRORI		
		<input type="checkbox"/> Fonologici <input type="checkbox"/> Non fonologici <input type="checkbox"/> Fonetici		
<p>.....</p>	PRODUZIONE AUTONOMA/	ADERENZA CONSEGNA		
		<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
		CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA		
		<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
		CORRETTA STRUTTURA TESTUALE (narrativo, descrittivo, regolativo ...)		
		<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
		CORRETTEZZA ORTOGRAFICA		
		<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata
		USO PUNTEGGIATURA		
		<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata

GRAFIA	GRAFIA			
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	LEGGIBILE			
	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> No	
	TRATTO			
	<input type="checkbox"/> Premuto	<input type="checkbox"/> Leggero	<input type="checkbox"/> Ripassato	<input type="checkbox"/> Incerto
CALCOLO	CALCOLO			
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	Difficoltà visuospatiali (es: quantificazione automatizzata)	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	Recupero di fatti numerici (es: tabelline)	<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	Automatizzazione dell'algoritmo procedurale	<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguato
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	Capacità di problem solving	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	Comprensione del testo di un problema	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata

ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO		
(Dati rilevabili se presenti nella diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)	
PROPRIETÀ LINGUISTICA	PROPRIETÀ LINGUISTICA	
	<input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale	
MEMORIA	MEMORIA	
	Difficoltà nel memorizzare: <input type="checkbox"/> categorizzazioni <input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...) <input type="checkbox"/> sequenze e procedure	
ATTENZIONE	ATTENZIONE	
	<input type="checkbox"/> attenzione visuo-spaziale <input type="checkbox"/> selettiva <input type="checkbox"/> intensiva	
AFFATICABILITÀ	AFFATICABILITÀ	
	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> poca
		<input type="checkbox"/> No
PRASSIE	PRASSIE	
	<input type="checkbox"/> difficoltà di esecuzione <input type="checkbox"/> difficoltà di pianificazione <input type="checkbox"/> difficoltà di programmazione e progettazione	
ALTRO	ALTRO	

3. DIDATTICA PERSONALIZZATA

Strategie e metodi di insegnamento:

Si segnalano le seguenti strategie e metodi di insegnamento che sono utilizzati dai docenti in misura diversa e a seconda delle discipline:

<p>Discipline linguistico-espressive</p>	<p>Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce</p> <p>Utilizzare schemi e mappe concettuali</p> <p>Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)</p> <p>Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline</p> <p>Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"</p> <p>Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali</p> <p>Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale</p> <p>Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento</p> <p>Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari</p> <p>Promuovere l'apprendimento collaborativo</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Discipline logico-matematiche</p>	<p>Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce</p> <p>Utilizzare schemi e mappe concettuali</p> <p>Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)</p> <p>Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline</p> <p>Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"</p> <p>Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali</p> <p>Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale</p> <p>Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri</p>

	<p>processi di apprendimento</p> <p>Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari</p> <p>Promuovere l'apprendimento collaborativo</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
Discipline storico-geografico-sociali	<p>Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce</p> <p>Utilizzare schemi e mappe concettuali</p> <p>Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)</p> <p>Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline</p> <p>Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"</p> <p>Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali</p> <p>Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale</p> <p>Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento</p> <p>Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari</p> <p>Promuovere l'apprendimento collaborativo</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
Altre	

Misure dispensative:

All'alunno con DSA è garantito l'essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere.

Le dispense, a seconda della disciplina, sono le seguenti:

Discipline linguistico-espressive	<p>la lettura ad alta voce</p> <p>la scrittura sotto dettatura</p> <p>prendere appunti</p>
-----------------------------------	--

	<p>copiare dalla lavagna il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti la quantità eccessiva dei compiti a casa l'effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico</p> <p>..... </p>
Discipline logico-matematiche	<p>la lettura ad alta voce la scrittura sotto dettatura prendere appunti copiare dalla lavagna il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti la quantità eccessiva dei compiti a casa l'effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico</p> <p>..... </p>
Discipline storico-geografico-sociali	<p>la lettura ad alta voce la scrittura sotto dettatura prendere appunti copiare dalla lavagna il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti la quantità eccessiva dei compiti a casa l'effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico</p> <p>..... </p>
Altre	

Strumenti compensativi:

Altresì l'alunno con DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all'alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. Il CdC decide di consentire re all'alunno, a seconda della disciplina, l'uso dei seguenti strumenti compensativi:

<p>Discipline linguistico-espressive</p>	<p>formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento tabella delle misure e delle formule geometriche computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; stampante e scanner calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) software didattici specifici computer con sintesi vocale vocabolario multimediale tempi aggiuntivi </p>
<p>Discipline logico-matematiche</p>	<p>formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento tabella delle misure e delle formule geometriche computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; stampante e scanner calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) software didattici specifici computer con sintesi vocale vocabolario multimediale tempi aggiuntivi </p>
<p>Discipline storico-geografico-sociali</p>	<p>formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento tabella delle misure e delle formule geometriche computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; stampante e scanner calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) software didattici specifici computer con sintesi vocale vocabolario multimediale tempi aggiuntivi </p>
<p>Altre</p>	

Strategie e strumenti utilizzati dall'alunno nello studio:

Si lascia comunque all'autonomia dell'alunno la possibilità di usare le strategie e gli strumenti più congeniali e funzionali all'apprendimento ed allo studio domestico.

4. VALUTAZIONE (anche per esami conclusivi dei cicli)

L'alunno nella valutazione delle diverse discipline si avvarrà di:

Disciplina	Misure dispensative	Strumenti compensativi	Tempi aggiuntivi (
Italiano	<p>Programmare e concordare con l'alunno le verifiche</p> <p>Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale</p>	<p>Permettere l'uso del computer, di programmi per la video scrittura con la correzione ortografica e di programmi di sintesi vocale.</p> <p>Permettere l'uso di strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)</p> <p>Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte</p> <p>Valutare la prova migliore fra scritto e orale (no per esame stato)</p> <p>Facilitare la decodifica della consegna e del testo, anche evidenziando le parti fondanti</p>	<p>Si somministrano prove con un numero minore di richieste in alternativa ai tempi aggiuntivi.</p>
Latino	<p>Programmare e concordare con l'alunno le verifiche</p> <p>Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale</p>	<p>Permettere l'uso del computer, di programmi per la video scrittura con la correzione ortografica e di programmi di sintesi vocale.</p> <p>Permettere l'uso di strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)</p> <p>Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte</p> <p>Valutare la prova migliore fra scritto e orale (no per esame stato)</p> <p>Facilitare la decodifica della consegna e del testo, anche evidenziando le parti fondanti</p>	<p>Si somministrano prove con un numero minore di richieste in alternativa ai tempi aggiuntivi.</p>
Matematica	<p>Programmare e concordare con l'alunno le verifiche</p> <p>Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale</p>	<p>Permettere l'uso del computer, di programmi per la video scrittura con la correzione ortografica e di programmi di sintesi vocale.</p> <p>Permettere l'uso della calcolatrice</p> <p>Permettere l'uso di strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)</p> <p>Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte</p> <p>Valutare la prova migliore fra scritto e orale (no per esame stato)</p> <p>Facilitare la decodifica della consegna e del testo, anche evidenziando le parti fondanti</p>	<p>Si somministrano prove con un numero minore di richieste in alternativa ai tempi aggiuntivi.</p>
Fisica	<p>Programmare e concordare con l'alunno le verifiche</p>	<p>Permettere l'uso del computer, di programmi per la video scrittura con la correzione ortografica e di programmi di</p>	<p>Si somministrano prove con un</p>

	<p>Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale</p>	<p>sintesi vocale. Permettere l'uso della calcolatrice Permettere l'uso di strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive) Prevedere verifiche Valutare la prova migliore fra scritto e orale (no per esame stato)orali a compensazione di quelle scritte Facilitare la decodifica della consegna e del testo, anche evidenziando le parti fondanti</p>	<p>numero minore di richieste in alternativa ai tempi aggiuntivi.</p>
Lingue straniere	<p>Programmare e concordare con l'alunno le verifiche Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale</p>	<p>Permettere l'uso del computer, di programmi per la video scrittura con la correzione ortografica e di programmi di sintesi vocale. Permettere l'uso di strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive) Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte Valutare la prova migliore fra scritto e orale (no per esame stato) Facilitare la decodifica della consegna e del testo, anche evidenziando le parti fondanti</p>	<p>Si somministrano prove con un numero minore di richieste in alternativa ai tempi aggiuntivi.</p>
Disegno e storia dell'arte	<p>Programmare e concordare con l'alunno le verifiche Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale</p>	<p>Permettere l'uso del computer, di programmi per la video scrittura con la correzione ortografica e di programmi di sintesi vocale. Permettere l'uso di strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive) Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte Valutare la prova migliore fra scritto e orale (no per esame stato) Facilitare la decodifica della consegna e del testo, anche evidenziando le parti fondanti</p>	<p>Si somministrano prove con un numero minore di richieste in alternativa ai tempi aggiuntivi.</p>
Scienze naturali	<p>Programmare e concordare con l'alunno le verifiche Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale</p>	<p>Permettere l'uso del computer, di programmi per la video scrittura con la correzione ortografica e di programmi di sintesi vocale. Permettere l'uso di strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive) Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte Valutare la prova migliore fra scritto e orale (no per esame stato) Facilitare la decodifica della consegna e del testo, anche evidenziando le parti fondanti</p>	<p>Si somministrano prove con un numero minore di richieste in alternativa ai tempi aggiuntivi.</p>
Storia e geografia	<p>Programmare e concordare con l'alunno le verifiche Valutazioni più attente</p>	<p>Permettere l'uso del computer, di programmi per la video scrittura con la correzione ortografica e di programmi di sintesi vocale.</p>	<p>Si somministrano prove con un numero minore di</p>

	alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale	<p>Permettere l'uso di strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)</p> <p>Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte</p> <p>Valutare la prova migliore fra scritto e orale (no per esame stato)</p> <p>Facilitare la decodifica della consegna e del testo, anche evidenziando le parti fondanti</p>	richieste in alternativa ai tempi aggiuntivi.
Scienze motorie	<p>Programmare e concordare con l'alunno le verifiche</p> <p>Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale</p>	<p>Permettere l'uso del computer, di programmi per la video scrittura con la correzione ortografica e di programmi di sintesi vocale.</p> <p>Permettere l'uso di strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)</p> <p>Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte</p> <p>Valutare la prova migliore fra scritto e orale (no per esame stato)</p> <p>Facilitare la decodifica della consegna e del testo, anche evidenziando le parti fondanti</p>	Si somministrano prove con un numero minore di richieste in alternativa ai tempi aggiuntivi.
Religione	<p>Programmare e concordare con l'alunno le verifiche</p> <p>Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale</p>	<p>Permettere l'uso del computer, di programmi per la video scrittura con la correzione ortografica e di programmi di sintesi vocale.</p> <p>Permettere l'uso di strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)</p> <p>Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte</p> <p>Valutare la prova migliore fra scritto e orale (no per esame stato)</p> <p>Facilitare la decodifica della consegna e del testo, anche evidenziando le parti fondanti</p>	Si somministrano prove con un numero minore di richieste in alternativa ai tempi aggiuntivi.

Il Consiglio di Classe

Perugia, ...

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

I genitori

.....
.....

Lo/la studente/studentessa

.....

.....
.....